



Utvärdering genom Uppföljning UGU

alli.klapp@ped.gu.se



Institutionen för pedagogik och specialpedagogik
Göteborgs universitet

Vad är UGU?

Sveriges längst pågående och mångfacetterad databas inom utbildningsområdet

Status som nationell infrastruktur med finansiering av VR sedan 2018, Göteborgs universitet medfinansierar

Innan dess olika typer av finansiering (forskningsprojekt, institutionsmedel)

Startades av Kjell Härnqvist och Allan Svensson som ett mindre projekt som vuxit!

Longitudinell- och tvärsnittsundersökningar med 11 kohorter av elever

1961 gjordes den första insamlingen med kohorten 1948 och sedan fortsatt med

1953, 1967, 1972, 1977, 1982, 1987, 1992, 1998, 2004 och 2010

Ett ursprungligt huvudsyfte med projektet var att studera hur olika faktorer påverkar individens val genom utbildningssystemet

Behov av att följa elever över tid genom utbildningssystemet (inom kohort) – hur olika faktorer i uppväxtmiljön påverkar skolprestationer och val

Behov av att jämföra elever i olika kohorter som erfar olika samhälls- och utbildningssystem (över kohorter) – hur detta förändras mellan olika årskullar

Betydelsen av utbildningspolitiska insatser

10% nationellt representativt urval

Ca 10 000 elever i urvalet (en årskull ca 100 000 elever)

Urvalet dras i årskurs 3 (10 år)

Urvalsdesignen har ändrats över tid

- Född 5, 10, 15 i varje månad
- Stratifierat urval där 1) kommuner väljs och sedan 2) upptagningsområde (rektorsområde)

Urval

Enkäter

- För elever i åk (3) 6, 9 och 12

- För lärare i åk 6

- För vårdnadshavare i åk 6

Kognitiva test

- I åk (3) 6

Registerinformation

- Årliga uppdateringar

Skoladministrativa data

- Årliga uppdateringar

Översikt av uppgifter

Enkäter med frågor som t.ex.

Uppfattning av den egna kompetensen i relation till skolämnen

Intresse av att lära sig mer i olika ämnen

Motivation

Trivsel

Arbetsformer i undervisningen

Hur det går i skolan

Fritidsaktiviteter

Tid och stöd för skolarbete

Föräldrars engagemang

Kognitiva test

Spatialt: pappersvikning

Verbalt: antonymer och synonymer

Induktivt: nummerserier

Enkätfrågor och kognitiva test

I stort sett samma
frågor och test över
tid inom och mellan
kohorter

Items		N	% Missing	M	SD
Psychological well-being					
psy1	I worry about tests on homework	12538	32.6	3.67	1.09
psy2	I worry about how I am going to pass the exams	12552	32.6	3.10	1.17
psy3	I worry about things that happen in school	12564	32.5	3.76	1.14
Cognitive well-being					
cog1	I find it difficult to concentrate during lessons	12537	32.6	3.43	1.06
cog2	I normally manage to do the tasks that I am given	12609	32.3	4.03	0.66
cog3	I find it difficult to keep up during lessons	12585	32.4	3.88	0.99
Social well-being					
soc1	How do you like your current class?	12374	33.5	4.38	0.84
soc2	How do you like the teachers?	12365	33.6	4.24	0.87
soc3	How do you like it during breaks?	12378	33.5	4.53	0.73

The questionnaire items were answered on a 5-point Likert scale. Total N = 18612

Kohorterna 1998 och 2004 i åk 6

Enkätfrågor om mental hälsa

Samma frågor över tid

20. Tänk på hur det har varit både i och utanför skolan!

Markera bara ett alternativ per fråga.

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a. Har du under det senaste halvåret känt att du haft svårt att koncentrera dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Har du under det senaste halvåret känt att du haft svårt att sova?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Har du under det senaste halvåret besvärats av huvudvärk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Har du under det senaste halvåret besvärats av magont?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Har du under det senaste halvåret känt dig spänd?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Har du under det senaste halvåret haft dålig aptit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Har du under det senaste halvåret känt dig ledsen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Har du under det senaste halvåret känt dig yr i huvudet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Har du under det senaste halvåret känt dig irriterad eller på dåligt humör?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Har du under det senaste halvåret känt dig nervös?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Har du under det senaste halvåret känt dig nere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Vill du berätta något som vi inte har frågat om så skriv det här.

8. Hur stämmer följande påståenden in på din situation i skolan?

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a. Jag brukar lyckas med de uppgifter jag får	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Det är obehagligt att svara på lärarens frågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Jag har lätt att klara lärarens krav	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jag ger lätt upp när skoluppgifterna är svåra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rectangular Snip					
e. Jag har svårt att hinna med på lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Jag brukar oroa mig för saker som kan hända i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Jag oroar mig för läxförhören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Jag behöver mer hjälp än vad jag får av mina lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rectangular Snip					
i. Jag har svårt att koncentrera mig på lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Jag oroar mig för hur jag ska klara proven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Jag har kompisar att vara med	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Det är roligt att gå i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rectangular Snip					
m. Jag känner mig mobbad av andra elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Mina lärare behandlar mig bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Andra vuxna i skolan behandlar mig bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Jag känner mig stressad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. Jag känner mig utanför	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Enkätfrågor om "grit", oro m.m.

Skapar faktorer som analyseras i CFA och SEM miljö



Skoladministrativa data

kommun
Skola (skolvariation)
årskurs
klassform
modersmål
svenska för invandrare
datum vid flytt till annan skola
ny kommun
ny skola
betyg från den årskurs detta har givits (register)

Basuppgifter

Registerdata som SCB påför i samband med urvalet av klasser.
Dessa består i huvudsak av:

födelseår
kön
migrationsbakgrund
utbildningsbakgrund
socioekonomiska uppgifter
lön

Utmaningar med UGUs design

Missing i enkäterna - inom kohorterna och de senare kohorterna

Urval och design

Förändra items?

Konstrukt i linje med dagens forskning/teorier

Kompetens inom utbildningsområdet att analysera storskaliga data

Vikter och analyser

Utmaningar

Missing i enkäter

För senaste kohorten 2004

Ca 50% i åk 6; 31% i åk 9 (2020)

Statistics					
		GENDER Sex	MERIT9 Assessment of qualifications, 16 best grades including modern languages RS9MERIT_2 in Grade 9	Tv6	Tv_9
N	Valid	9437	9023	4803	2911
	Missing	0	414	4634	6526

Kohorten 1998

Ca 77% i åk 6; 47% i åk 9 (2014)

Statistics					
		Sex	How often do you spend time Watching TV/videos	How much time do you spend on average per week on the following? Watch TV or movies or series (also Computer or DVD)?	Summarized 16 best grades in Schoolyear 9
N	Valid	9671	7487	4500	9444
	Missing	0	2184	5171	227

Utmaningar missing

Bortfall hela skolor – urvalsdesignen har förändrats något för 2010 (pågående insamling vt-23)

Rektor som gatekeeper

Ny design där urvalet sprids på fler skolor from 2010

Enkätundersökningen genomförs under vårterminen

Nationella prov, betygssättning på vårterminerna i åk 3, 6, 9 och 12 stressar förmodligen lärarna

Kan inte gå ut tidigare än februari pga information från skolor om elever (dec-jan)

Hålla insamlingarna öppna till efter sommarlovet för lärare att skicka in enkäter

Online innebär svårigheter för insamlingarna i åk 3 och 6 men genomförs för åk 9 och 12

Hur förbättra svarsfrekvensen?

Skapa relation med skolor (rektor, kansli, lärare)

UGU on Tour: vt-23

Skapa relation med deltagarna genom informationsfilmer på webben:

<https://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu/for-dig-som-deltar-ugu-undersokningen>

Hålla kontakten med deltagarna mellan uppföljningarna

Brev, information, annat?

Annonsering när UGU-undersökningar pågår i Läraren, Skolledaren

Informationsmöten online för lärare, rektorer

Omarbeta missivbrev till vårdnadshavare och rektor/lärare inför insamlingen 2026 (2016 åk 3 och 2010 åk 9)

Utmaning – forskning och analys

- Utveckla items – behov av att vissa konstrukt behöver bättre items t.ex. self-concept, leisure time activities
Kunna länka data bakåt i tid om items byts ut/utvecklas (projekt inom UGU)
- Brist i kompetens inom utbildningsområdet att analysera storskaliga data
UGU ger workshops, infomöten och handledning (projekt inom UGU)
- Nationellt och internationellt samarbete håller på att utvecklas (bl.a. infrastrukturer med finansiering av VR)
UGU-konferens 2024: forskning och infrastrukturfrågor
- Vikter
Designvikt: vissa skolor svarar inte i åk 6
Enkätvikter: t.ex. flickor svarar i större utsträckning
- Missing data modellering i Mplus – matriser med mönster av missing (FIML, missing at random categorical outcomes)

Utveckling av de tidiga kohorterna (70+)

Program: Inlärning senare i livet: Från beskrivning och prediktion till prevention och intervention

Kohorterna 1948 (75 år) och 1953 (70 år)

Ny datainsamling: enkäter, kognitiva test, genotyping

“This work package uses the strength of the large sample size to unveil the specific environmental and individual contextual factors in childhood predicting learning in older age partially controlling for genetic confounding”

UTVÄRDERING GENOM UPPFÖLJNING



<https://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu>